

# 新竹市 115 年度載熙國民小學『夏季閱讀理解策略暨寫作營隊』

## 招生簡章

### 壹、目的：

- 一、整合閱讀策略與寫作課程設計，啟發學生創作能力，培養樂在閱讀與寫作的種子。
- 二、深化學生閱讀寫作能力，引導學生的生活經驗、學習歷程融入閱讀寫作之中。
- 三、營造學生閱讀情境，建立優質的語文學習氛圍，提升學生的閱讀素養及寫作能力。

貳、主辦單位：新竹市政府。

參、承辦單位：新竹市北區載熙國民小學。

肆、辦理時間：115 年 7/6(一)至 7/10(五)共五日。

伍、活動地點：**基礎班—(暫定) 載熙樓二樓 1207 自然教室。**

**進階班—(暫定) 信義樓二樓六年 6 班教室。**

### 陸、實施方法：

一、成立營隊活動推動小組。

**二、學生在營隊辦理時間，每日 11:50 分下課後，於載熙樓穿堂等待接送，校方不提供午餐，  
請家長自行負責接送事宜。**

柒、課程表：請參閱附件一。

捌、師資：基礎班：邱郁茹老師；進階班：黃馨逸老師。

### 玖、報名辦法：

一、報名資格：**基礎班—本校四年級學生**；**進階班—本校五年級學生且對閱讀及語文創作有興趣者**，每班各 15 名，若正取學生臨時無法參加，將由主辦單位通知後補學生遞補。

二、報名時間：請向教務處報名並將個人報名表紙本(附件二)送至教務處課程組吳貞瑩老師。受理報名日期自即日起至 116/06/18(星期四)為止，逾期未報名，視同放棄。

三、活動費用：全額由教育部補助。

四、學生攜帶用品：1. 文具用品 2. 水壺及個人衛生用品 3. 一顆愉快的心。

五、報名地點：**載熙國小教務處。**

六、活動聯絡人：教務處課程組吳貞瑩老師，電話 5316675 分機 1125。

拾、預期效益：從閱讀中，領略閱讀之美；並透過活潑的寫作引導活動，快樂寫作。建立校園優質閱讀氛圍，提昇學校推動兒童閱讀效能，奠定終身閱讀的習慣與興趣。

# 新竹市 115 年度載熙國民小學『夏季閱讀理解策略暨寫作營隊』

## 課程表

### 【基礎班】課程表

| 節次 | 時間                 | 7/6(一)  | 7/7(二)                                    | 7/8(三)  | 7/9(四)  | 07/10(五)                                 |
|----|--------------------|---|---|---|---|--|
|    |                    | 報   |   |   |   | 到  |
| 1  | 第一節<br>8:50-9:30   | 閱讀解析<br>橋梁書                                   | 閱讀解析<br>橋梁書                               | 數位閱讀<br>數位讀寫網   | 數位閱讀<br>數位讀寫網   | 數位閱讀<br>數位讀寫網                            |
| 2  | 第二節<br>9:35-10:15  | 閱讀理解策略<br>【摘取大意】<br>「刪除、歸納、<br>找主題句」做<br>摘要改寫 | 閱讀理解策略<br>【推論】<br>檢索訊息<br>連結<br>推論<br>找觀點 | 閱讀理解策略<br>【自我提問】<br>問題賓果<br>對對碰<br>「六何法」<br>「事實」<br>類問題練習 | 閱讀理解策略<br>【圖表閱讀】<br>結合校訂課程<br>閱讀眷村博物館<br>飛機模型館等<br>紙本導覽品<br>歸納類型並介紹 | 閱讀理解策略<br>【理解監控】<br>策略教導<br>自我練習<br>小組練習 |
| 3  | 第三節<br>10:20-11:00 |   |   |   |   |  |
| 4  | 第四節<br>11:10-11:50 |   |   |   |   | 學生作品賞析<br>與講評                            |

### 【進階班】課程表

| 節次 | 時間                 | 7/6(一)   | 7/7(二)                                   | 7/8(三)  | 7/9(四)  | 07/10(五)                              |
|----|--------------------|--|--|---|---|---------------------------------------|
|    |                    | 報  |  |   |   | 到                                     |
| 1  | 第一節<br>8:50-9:30   | 閱讀解析<br>經典文學   | 閱讀解析<br>經典文學                             | 論證寫作<br>【性平議題】<br><br>可信度評判<br>理解策略應用<br>論證寫作架構<br>實作練習 | 數位閱讀力 1<br>【環教議題】<br><br>策略指導<br>分組實作<br>個人練習 | 數位閱讀力 2<br>【生命議題】<br><br>綜合應用<br>分組實作 |
| 2  | 第二節<br>9:35-10:15  | 閱讀理解策略<br>【摘取大意】<br>以文章結構<br>寫大意<br>圖示法/心智圖、<br>概念構圖 | 閱讀理解策略<br>【理解監控】<br>策略教導<br>自我練習<br>小組練習 |   |   |                                       |
| 3  | 第三節<br>10:20-11:00 | 閱讀理解策略<br>【數位閱讀】<br>搜尋資訊<br>瀏覽線上文章判斷<br>所需內容         | 閱讀理解策略<br>【數位閱讀】<br>使用數位讀寫網              |   |   |                                       |
| 4  | 第四節<br>11:10-11:50 | 整合成完整段落<br>使用數位讀寫網                                   | 學生作品賞析<br>與講評                            |   |   |                                       |

新竹市 115 年度載熙國民小學『夏季閱讀理解策略暨寫作營隊』報名表

|                    |  |       |   |
|--------------------|--|-------|---|
| 報名班別               | <input type="checkbox"/> 基礎班(四年級學生)<br><input type="checkbox"/> 進階班(五年級學生)                               |       |   |
| 學生姓名               |  | 性 別   | <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女 |
| 學校名稱               | 載熙國小   | 班 級   | 年 班   |
| 出生年月日              | 年 月 日  | 身分證字號 |   |
| 住 址                |  |       |   |
| 緊急聯絡人姓名            |  | 與學生關係 |   |
| 緊急聯絡人電話            | 住家:  | 公司:   | 手機:   |
| 緊急就醫院所             |  |       |   |
| 返家方式               | <input type="checkbox"/> 家長接送 <input type="checkbox"/> 親友接送(請註明與學生關係: )<br><input type="checkbox"/> 自行返家 |       |   |
| 學生是否有特殊<br>疾病或注意事項 | <input type="checkbox"/> 無<br><input type="checkbox"/> 有，請說明： _____<br>_____                             |       |   |
| 家長簽章               |  |       |   |