

溪埔子人工濕地環境教育課程方案

● 親近生態綠色廊道～溪埔子濕地

課程名稱	親近生態綠色廊道～溪埔子濕地		
教學目標	一、能發現濕地之於生態的重要性，並覺知人類生活方式對環境的影響。(覺知) 二、能認識溪埔子濕地物種的分布情形與位置。(知識) 三、能瞭解個人與環境的相互關係，並培養保護自然環境之責任。(態度) 四、能運用收集資料與記錄的方法認識濕地生態物種。(技能) 五、能學習規劃，並展現保育自然、維護環境的行動。(行動)		
環境教育 核心素養	總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題	
	具體內涵	環 A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。	
課程大綱	一、透過遊戲式的學習，帶領學生認識濕地的定義、類型，以及溪埔子濕地之污水來源、組成、各區池子功能。 二、引導學生藉由五感觀察溪埔子濕地物種，並以收集資料與記錄的方式，認識物種的分布情形與位置。 三、經由繪本改編與說演，引導學習者覺知人類生活方式對環境的影響，並學習規劃保育自然、維護環境的行動。		
教學對象	國小中年級	學員人數	30 人為限
教學時數	120 分鐘	授課講師	新竹市環境保護局專任講師
師生比	1：15 (講師 1 位，志工 1 位)	教學地點	溪埔子人工濕地生態公園

附件一、親近生態綠色廊道～溪埔子濕地課程路線圖



● 向濕地問好：最「淨」好嗎？

課程名稱	向濕地問好：最「淨」好嗎？		
教學目標	一、能觀察與體驗自然，並覺知人類生活方式對環境的影響。(覺知) 二、能認識溪埔子濕地的組成、各區池子功能與相關水生植物。(知識) 三、能瞭解個人與環境的相互關係，並培養保護自然環境之責任。(態度) 四、能運用科學工具去鑑別、分析、瞭解溪埔子濕地的水質情況。(技能) 五、能學習規劃，並展現生活污水減量與減污的行動。(行動)		
環境教育 核心素養	總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題	
	具體內涵	環 A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。	
課程大綱	一、透過自製天然濾水器，引導學生發現大自然裡的天然濾水材料，如：大石頭、小石頭、泥土、細沙，以及腐爛葉子等。 二、藉由實地踏查的方式，帶領學員以五感觀察溪埔子濕地的過濾功臣，如：紅辣蓼、臺灣水龍、香蒲、輪傘草、大安水蓑衣等水生植物。 三、學習運用 WWMD 檢測包，以科學工具去鑑別、分析、瞭解溪埔子濕地的水質情況。		
教學對象	國小高年級	學員人數	30 人為限
教學時數	90 分鐘	授課講師	新竹市環境保護局專任講師
師生比	1：15 (講師 1 位，志工 1 位)	教學地點	溪埔子人工濕地生態公園

附件二、向濕地問好：最「淨」好嗎？課程路線圖



本局擬規劃整合溪埔子人工濕地公園現有之景觀遊憩資源，以「環境教育」串聯自然環境、人文歷史、生態景觀等多元環境資源面向，建構優質環境教育教學場域，逐步打造市民學習與環境共存的永續生活示範場域。

為擴大民眾對溪埔子人工濕地的認識，本局持續邀請各方講師、工作團隊前進校園或於溪埔子人工濕地辦理相關環境教育活動，以提供機關團體、學校及學術單位、一般民眾等各界人士進一步了解人工濕地的機會，並透過辦理相關環境教育活動的基礎，逐步針對不同年齡層之學習對象，發展符合環境教育意涵且能展現溪埔子人工濕地環境特色之課程方案，以進一步深化溪埔子人工濕地環境教育專業服務。

本局擬於11月辦理「親近生態綠色廊道～溪埔子濕地」與「向濕地問好：最『淨』好嗎？」兩套教案各一場次試教活動，對象分別為中年及與高年級學生，誠摯邀請貴校師生一同參與，如有意願及問題請洽新竹市環境保護局 03-5368920 分機 3009，承辦人林帝樺或委辦公司長江龍環保工程股份有限公司 0906-657077 林峻祥先生。



溪埔子人工濕地環境教育中心交通位置圖