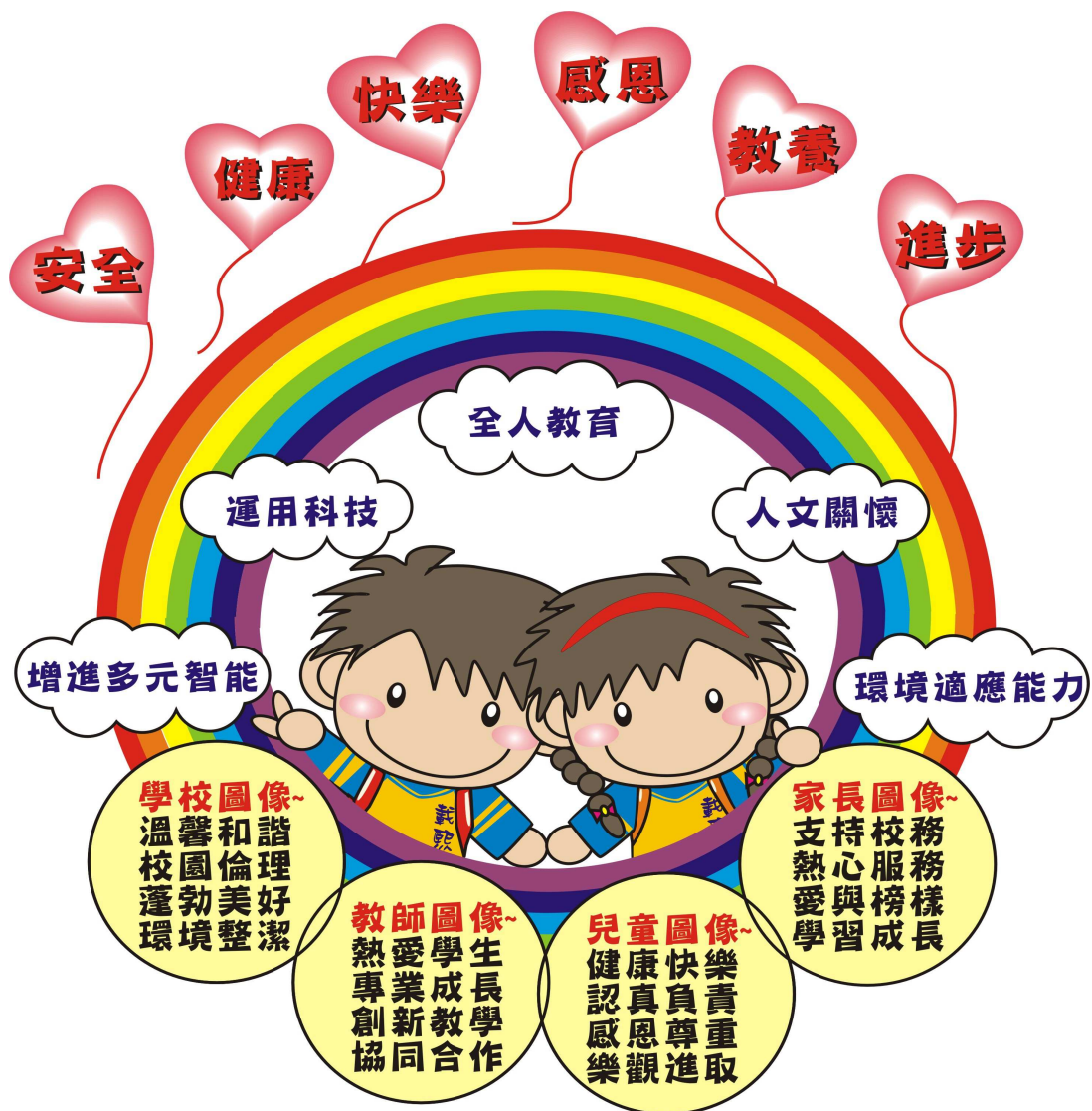


新竹市北區載熙國民小學

新生家長手冊



九十九學年度

(請攜帶本手冊參加新生家長說明會)

目 錄

目錄	1
歡迎詞	2
活動程序表	3
學校簡介	5
行政組織	7
學校電話及分機	7
一年級導師名單	7
學生成績評量	8
一年級教科書版本	8
學生作息時間表	9
各年級放學時間表	9
學生請假手續	10
學童衛生保健須知	10
上下學家長接送區規劃	11
上下學路隊規劃	12
運動服學號繡法	12
歡迎加入家長志工團隊	12
教育儲蓄戶實施辦法	13
教育儲蓄戶補助標準	15
專心與投入	16
給小一新生的家長~家有小一新鮮人	17
陪伴孩子當個小一新鮮人	22
如何教導孩子面對挫折	23
什麼是資源班?	25
親師溝通小故事	26
親師溝通技巧	27
手札頁	28

歡迎詞

親愛的家長：

恭喜您，貴子弟終於要上小學一年級了。我們全體的師生竭誠歡迎您們加入「載熙」這個大家庭。孩子就像一股活水，充滿著青春和活力；也像一塊塊待琢磨的璞玉，蘊含著溫潤和聰慧，我們預祝他們在未來六年的「載熙學習生涯」，既充實又愉快。

二十一世紀是知識經濟的時代，新科技和新知識所帶來的創新和附加價值，不斷提升我們的生活水準和物質享受。但同時也讓我們深感「學海無涯」、「學無止境」，永遠追不上新知識的腳步。所以惟有從觀念上來改變自己，甚至改造自己才可能適應時代的變遷。

小學階段是孩子學習的黃金時期，衷心希望各位家長能夠協助孩子、鼓勵孩子，養成閱讀的習慣並努力充實自己的知識，培養個人獨立判斷、解決問題的能力。更期盼貴家長能和我們共同攜手培育國家未來的棟樑。

祝福大家闔家平安！

載熙國民小學敬啟

新竹市北區載熙國民小學
99 學年度「新生始業式暨家長說明會」活動流程表

活動日期：99 年 08 月 30 日(星期一)

時 間	活動名稱		活 動 內 容	地 點	負 責 人 員
07:20 / 07:40	相見歡		* 新生到校 * 引導進各班教室	東大校門口 武陵校門口	行政人員、實習教師 愛心媽媽 4 人 六年級新生輔導員 24 人
	新生報到		* 新生到班報到 * 配戴新生名牌	一年級各班教室 (仁愛樓 2 樓)	一年級導師
07:40 / 08:30	親師交流		* 親師懇談 * 填報資料說明	一年級各班教室	一年級導師
08:30 / 08:45	大手牽小手		* 新生集合 * 走「新」光大道 * 進聰明勤學門	信義樓地下室	校長、會長、主任及一年級導師(帶領) 春瑋(禮堂) 惠昭(聰明門) 文雄(播放音樂)
08:45 / 09:45	迎新派對		* 校長致詞 * 家長會長致詞 * 校長贈見面禮 贈書禮 * 行拜師禮 * 團康活動(捏麻糬)	信義樓地下室 禮堂	司儀(春瑋): 介紹校長 校長: 介紹會長、師長 列席: 四處主任、一年級導師 團康: 秀芬、華芳
09:45/10:00	休息		學生回教室休息	一年級各班教室	一年級導師
10:00 / 11:10	家長	校務說明會	說明會流程: 1. 校長致詞 2. 會長致詞 3. 各處室業務報告 a 教務處 b 學務處 c 總務處 d 健康中心 e 輔導處 4. 意見交流	信義樓地下室 禮堂	校長 會長 四處室主任 陳麗貞護理師
	學生	闖關活動	1. 健康活力 GO 2. 家事高手 3. 小小故事屋 4. 禮貌天使 5. 時空回收桶 6. 有你真好 7. 增長生命添智慧	校園	一年級導師 義工家長 特教助理老師
11:10 / 11:50	彩繪魔術師 愛的叮嚀		彩繪活動(著色圖) 老師的叮嚀 分發餐盒	一年級各班教室	一年級導師 午餐中心
11:50 / 12:00	快樂賦歸		走廊集合放學	一年級各班教室	一年級導師

※載熙兒童闖天關之遊戲說明

我們希望藉由各式各樣的活動，讓孩子自然而然的擁有各種能力。

家事 可以是很好玩的！學習 可以是很快樂的！生活 可以是很繽紛的！

時間	關卡名稱	活動流程	準備器材	活動地點	關主(暫定)	設計理念
10:00 / 11:10	第一關 健康活力 GO	障礙闖關	三角錐*5 橫桿*1 軟墊*1	仁愛樓 中庭	義工家長	適當運動除了可以控制體重，也有益身體健康，期望載熙兒童都是健康寶寶。
	第二關 家事高手	擰抹布、擦桌子	桌子*5 水桶*5 抹布*10	仁愛樓 中庭	義工家長	研究發現：孩子童年經常做家事，長大後人際關係較好，獲得的薪資也較高。做家事真是「一舉數得」！
	第三關 小小 故事屋	進到小小故事屋，欣賞有趣又好玩的繪本動畫。	單槍 筆電 小椅子	資源班 教室	雅琦老師	閱讀就像活水，讓人生永遠都新鮮、充滿活力，豐富的故事，能引領學生進入故事世界，經歷奇妙旅程。
	第四關 禮貌天使	右手舉高並大聲宣誓： 1. 我會向家人問好 2. 我會向師長打招呼 3. 我會向人說謝謝	說明看板 海報	籃球場	義工家長	禮貌像一面鏡子，善良又有禮貌的孩子就會照出漂亮的樣子。
	第五關 時空 回收桶	將可回收的資源垃圾做好「垃圾分類」	資源垃圾 回收袋*3	籃球場	義工家長	地球只有一個，學習從生活中落實資源回收與再利用是減緩地球暖化重要的一環。
	第六關 有你真好	找到一位新朋友，介紹彼此的名字	說明看板	遊戲區	義工家長	友情能為孩子的生活注入幸福與快樂能量。
	第七關 增長生命 添智慧	敲醒『智慧鐘』	鐘*2	穿堂	特教助理 溫老師	孩子升上小學不僅年紀增長了，也要能夠增添智慧，面對學習的各項挑戰喔。

備註：1. 闖關活動進行時請各班導師負責帶學生進行闖關活動。

2. 各班闖關流程：

101：一→二→三→四→五→六→七 102：二→三→四→五→六→七→一

103：三→四→五→六→七→一→二 104：四→五→六→七→一→二→三

105：五→六→七→一→二→三→四 106：六→七→一→二→三→四→五

107：七→一→二→三→四→五→六

3. 過關的學生可向關主領取一張過關貼紙。

學校簡介

壹、學校沿革

本校前身為「空軍子弟小學」，民國三十五年八月創設於上海江灣基地。民國三十八年隨政府遷台設校於新竹公園湖畔(麗池)及縣黨部旁，分設一、二部。民國三十九年八月合併一、二部，利用空軍二十大隊營址(現在校址)，正式成立空軍總司令部附設新竹小學，招收空軍官兵子弟。民國五十五年八月一日奉令改制並移撥地方政府接辦，採學區制招生並易名為「新竹縣新竹市戴熙國民學校」。隨九年國教之實施，民國五十七年八月改稱「新竹縣新竹市戴熙國民小學」，民國七十一年七月一日新竹市升格為省轄市，本校更名為「新竹市立戴熙國民小學」。民國九十一年二月依國民教育法施行細則第三條規定更名為「新竹市北區戴熙國民小學」。

貳、班級及學生人數

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	幼稚園	特教班	合計
班級數	7	8	9	8	8	8	3	3	55
學生數	196	231	227	247	251	247	70	20	1489

參、教職員工人數

校長	教師兼主任	教師兼組長	專任人事	專任主計	幼稚園園長	級任教師	科任教師	特教老師	幼稚園老師	幹事兼組長	技工及工友	專任護士	營養師	約聘僱	合計
1	4	11	1	1	1	48	9	6	5	3	5	2	1	1	99

肆、師資概況

性別比例	男 性	女 性
	12 人	73 人

職 別	正式教師	代理教師
	73 人	12 人

學 歷	研究所以上	大學	專科以上
	17 人	62 人	4 人

年 齡	29 歲以下	30~39 歲	40~49 歲	50~59 歲	60 歲以上
	12 人	30 人	38 人	4 人	1 人

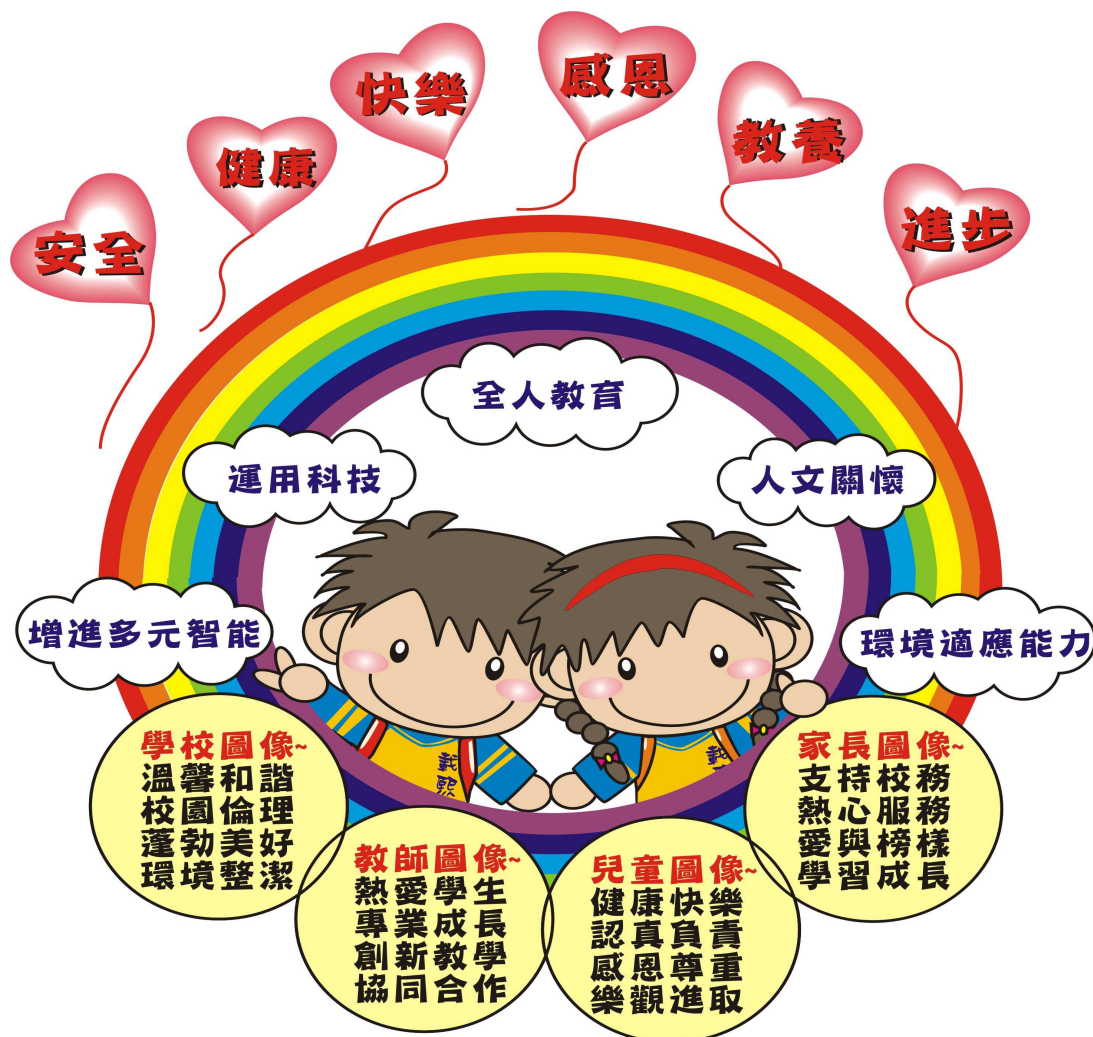
伍、校舍概況

名稱	忠孝樓	仁愛樓	信義樓	和平樓	載熙樓	新教室	午餐中心	麵食中心
普通教室	18	36	25	5	6	2	0	0
專科教室	6	1	5	3	4	2	0	0
行政處室	0	0	0	0	4	2	1	1
其他空間	0	7	1	2	1	0	1	1
地下室	1	1	1		1	0	0	0
合計	25	45	32	10	16	6	2	2

陸、學區劃分

由士林、浦中、金竹、福林、古賢、境福、金雅和武陵等八里所組成。

柒、學校願景圖像



載熙國民小學 99 學年度行政人員及分機一覽表

校長：詹良文(111)

教務處	學務處		總務處		輔導處	人事室	會計室	幼稚園
教務主任 邱玉瑩 121	學務主任 陳朝宗 131		總務主任 郭白娟 151		輔導主任 曾德明 161	人事主任 賴筠蓁 171	會計主任 溫雅珠 181	園長 陳梅莉 211
教學組長 邱孝茹 122	生教組長 曾冠諦 133	護理師 陳麗貞 134	事務組長 彭志煌 152	工友 傅竹均 100	輔導組長 蔡華芳 166			
註冊組長 高瑩真 122	活動組長 陳鴻儒 132	護理師 陳佩蓉 134	文書組長 張閏萍 156	工友 鄭夙容 155	資源組長 殷惠昭 162			
課程組長 彭博裕 123	體育組長 彭鎮達 133	營養師 周幸玉 191	出納組長 黃淑霞 153	工友 陳月琴 155	特教組長 王文芬 166			
資訊組長 黃昱人 222	衛生組長 王振雄 132		技工 李家璋 100	工友 張月娥 155				

學校電話及分機 5316657、5316675

傳真 5340692

校長室 111	人事室 171	學生請假 100、155
教務處 121、122、123	會計室 181	幼稚園 211、212、213
學務處 131、132、133	健康中心 134	資源班 167
總務處 151、152、153	午餐中心 191	特教班 163、164
輔導處 161、162、166	圖書室 124	警衛室 154

一年級 級任老師名單

班別	1	2	3	4	5	6	7
級任姓名	黃映芊	倪慧倩	王秀芬	陳美玲	林霈薇	曾燕貞	文梅蘭
教師性別	女	女	女	女	女	女	女

學生成績評量

- 壹、成績評量旨在了解學生學習情形、激發多元潛能、促進適性發展、肯定學習成就，並作為教師教學改進及學生學習輔導之依據。
- 貳、成績評量的評量範圍：
- 一、學習領域評量：依能力指標、學生努力程度、進步情形，兼顧認知、技能、情意等層面，並重視各領域學習結果之分析。
 - 二、日常生活表現評量：學生出席情形、獎懲、日常行為表現、團體活動表現、公共服務及校外特殊表現等。
- 參、成績評量，分平時評量及定期評量兩種，定期評量每學期最多以3次為限。
- 肆、成績評量，應視學生身心發展與個別差異，以獎勵及輔導為原則，並依各學習領域內容及活動性質，兼顧認知、情意及技能三方面，就下列多元評量方式採用三種以上適當方式辦理：
- 一、筆試：由教師依能力指標及教材內容所自編之測驗評量之。
 - 二、口試：就口頭問答結果評量之。
 - 三、表演：就表演活動評量之。
 - 四、實作：就實際操作及解決問題等行為表現評量之。
 - 五、作業：就各種習作簿評量之。
 - 六、報告：就閱讀、觀察、實驗及調查等所得結果之書面或口頭報告評量之。
 - 七、資料蒐集整理：就資料之蒐集、整理、分析及應用等活動評量之。
 - 八、鑑賞：就資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。
 - 九、晤談：就學生與教師談話過程中，針對學生反應情形評量之。
 - 十、實踐：就日常生活行為評量之。
 - 十一、檔案評量：由教師或學生訂定評量目的，並透過教師引導，學生對自己學習之反思。包含一段期間之學習改變。
 - 十二、其他（如學生自評、同儕互評等）。
- 伍、成績評量紀錄以量化紀錄為主；輔以文字描述時，應依評量內涵與結果詳加說明，並提供具體建議。
- 量化紀錄得以百分制分數計之，至學期末應將其分數依下列基準轉換為等第：
- 一、優等：90分以上。
 - 二、甲等：80分以上未滿90分者。
 - 三、乙等：70分以上未滿80分者。
 - 四、丙等：60分以上未滿70分者。
 - 五、丁等：未滿60分者。

一年級教科書版本

領域	國語	數學	社會	健康與體育	綜合	英語	鄉土語言
版本	康軒	康軒	翰林	康軒 (循環用書)	翰林 (循環用書)	市編版	市編版 (循環用書)

學生作息時間表

項 目	時 間	備 註
學生上學	07：20 到 07：40	
晨光活動	07：40 到 08：20	多元活動時間
整潔活動	08：20 到 08：35	
第一節課	08：40 到 09：20	
第二節課	09：30 到 10：10	
課間活動	10：10 到 10：30	
第三節課	10：30 到 11：10	
第四節課	11：20 到 12：00	
午 餐	12：00 到 12：30	
午間靜息	12：50 到 13：10	
第五節課	13：20 到 14：00	
第六節課	14：10 到 14：50	
第七節課	15：00 到 15：40	
操場排隊、反省	15：40 到 15：45	按路隊編排集合
學生放學	15：45 到 16：00	操場集中放學

各年級放學時間表

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
一年級	12：50	12：50	12：50 全校 統一 放學	15：45 全校 統一 放學	12：50
二年級	12：50	12：50			12：50
三年級	15：45	15：45			14：00
四年級	15：45	15：45			14：00
五年級	15：45	15：45			15：45
六年級	15：45	15：45			15：45

學生請假手續

壹、事前請假

- 一、利用家庭聯絡簿告知級任老師請假事由、日期及時間。
- 二、以電話聯絡級任老師。

貳、當天請假

- 一、撥打學校電話 03-5316657 或 5316675 轉 100 或 155，告知請假學生班級、姓名及事由，受理人員會轉知級任老師。
- 二、撥打級任老師手機請假。

參、上課中請假外出

- 一、家長填寫「學生上課中請假外出單」（請向警衛索取）。
- 二、請該班級任老師簽名。
- 三、警衛核對「學生上課中請假外出單」相關欄位無誤後，家長即可將孩子帶離學校。

※若需請假請務必於當天上午 08：30 以前完成請假手續，避免老師擔心及尋找學生。

學童衛生保健須知

壹、新生必須要全面施打的預防注射共有三次：

- 一、小兒麻痺口服疫苗、白喉、百日咳、破傷風…暫定為 9 月底。
- 二、麻疹、德國麻疹、腮腺炎……………10 月底或 11 月中左右。
- 三、日本腦炎疫苗……………明年 3~5 月（日期由衛生所排定）。

貳、建立緊急聯絡網絡

- 一、填寫緊急聯絡卡時，聯絡人至少兩人。
- 二、攸關學童在校傷病時的聯繫，聯絡人電話一定要填寫清楚。
- 三、對於個人疾病史要填寫清楚，如有特殊疾病一定要註明，以方便健康中心備檔。

參、學生若有發燒、生病應盡速就醫。家長請指導按時服藥、多喝水，並在家休息。

肆、學生平安保險

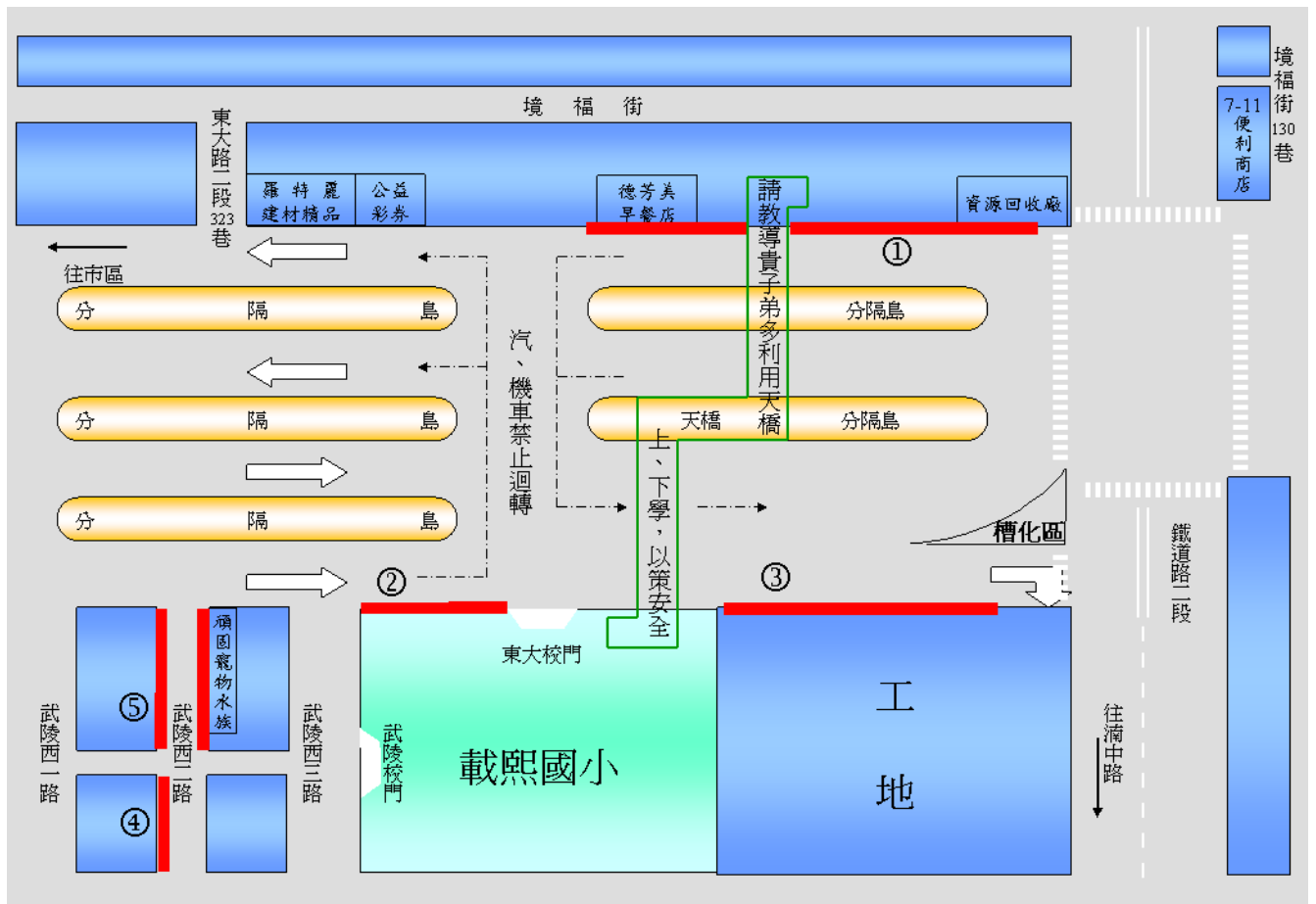
若學童有生病住院或意外受傷，可向健康中心申請學生平安保險，需備文件如下：

- 一、診斷證明一份(正本)。
- 二、醫療費用收據一份(若為影印請至醫院蓋上與正本相符之印章即可)。
- 三、理賠申請書一份(於健康中心領取)
- 四、匯款帳戶封面影本一份(與申請書上監護人必須相同)。
- 五、以上文件備齊，交至健康中心即可。

伍、一年級新生健康檢查

- 一、檢查日期：市政府教育局安排。
- 二、檢查單位：市政府教育局委請承辦學校招標後決定。
- 三、檢查項目：全身健康檢查及評估，蟯蟲、尿液檢查，口腔衛生檢查。
- 四、檢查結果：採書面通知學校，異常者請務必複檢。蟯蟲檢查陽性學童，全家投藥。
- 五、異常個案追蹤管理。
- 六、所需費用由市府專款補助。

上下學家長接送區規劃



上下學路隊規劃

壹、第一路隊主要路徑：

由武陵校門出發**左轉**走武陵西三路、和福橋至浦中街或直走至武陵路。

貳、第二路隊主要路徑：

一、由東大校門出發**過人行天橋後左轉**沿東大路二段 323 巷境福街 56 巷中正路 418 巷至中正路。

二、由東大校門出發**過人行天橋後右轉**沿東大路二段至吉羊路。

參、第三路隊主要路徑：

一、由東大校門出發**右轉不過人行天橋**，沿人行道過鐵道路紅綠燈至東大路三段。

二、由東大校門出發**右轉不過人行天橋**，沿人行道右轉鐵道路至頭前溪堤防或浦中街或直走接武陵路。

肆、汽機車勿進入武陵西三路接送學生(請在武陵西二路停靠，路大且有人行道可保障學童安全)。

運動服學號繡法

體育服上繡學號（長、短袖用藍色線，外套用金黃色線）如圖示：



載
熙

註：學號與「借書證」上之號碼相同

歡迎加入載熙國小家長志工團隊

壹、交通導護志工：上下學東大路和鐵道路口交通指揮。

貳、補救教學志工-----協助輔導處進行補救教學。

參、圖書志工：協助教務處整理圖書室。

肆、班級志工：協助各班老師推動班級事務(如週一教師晨會時協助管理學生或說故事)。

伍、資源班志工：月考協助指導學生考試。

陸、輔導志工：協助輔導處推動認輔制度。

柒、保健志工：協助學童牙齒健檢。

註：本校志工可採分時段方式服務，希望您能每週撥一點時間參與學校或班級事務，共同參與孩子的成長。

意者請洽：輔導處社會資源組 殷惠昭老師 5316657 轉 162

新竹市北區載熙國民小學教育儲蓄戶實施辦法

中華民國 97 年 1 月 16 日校務會議審議通過

- 一、依據：中華民國 96 年 9 月 13 日台國〈一〉字第 0960137551C 號函「教育部推動學校教育儲蓄戶實施要點」辦理。
- 二、目的：為扶助經濟弱勢、家庭突遭變故學生，使其順利就學，以發揚「人溺己溺，人飢己飢」精神，特訂定本辦法。
- 三、照顧對象：本辦法照顧對象指下列家庭之一之本校在學學生：
 - (一) 低收入戶。
 - (二) 中低收入戶。
 - (三) 家庭突遭變故，致無法順利接受教育者。
 - (四) 前三款以外家庭，需要協助順利就學之特殊個案學生。
- 四、實施期程：自 97 年 1 月 1 日起實施。
- 五、設立專戶：本校另行開立專戶儲存經費，其經費收支採代收代付方式，專帳管理，專款專用。

戶名：新竹市北區載熙國民小學教育儲蓄專戶。
帳號：015038293111 號。
金融機構：台灣銀行 新竹分行。
- 六、經費來源：接受上級機關、校友、家長、各界善心人士捐款。
- 七、經費用途與補助標準(如附件)：
 - (一) 學校所獲經費用以補助第三點規定之照顧對象，協助其順利就學。捐款已指定用途者，則依其指定用途支用；指定用途之捐款若有賸餘，經徵得捐款者之同意得改作其他個案之補助。
 - (二) 個案若已接受其他經費補助，以不重複補助為原則，但其他補助仍無法解決其困難時，得依需要再予補助。
 - (三) 每一個案之補助標準，依實際就學所需給予補助，每案每次申請補助以新台幣壹萬元為限，以能解決或減輕個案困難，使其順利就學為原則。
- 八、行政組織：本校設置「新竹市北區載熙國民小學教育儲蓄戶管理小組」(以下簡稱本小組)負責本校教育儲蓄專戶經費籌措、管理、開立收據、動支及將收支使用情形報請上級機關備查與其他相關業務推動事項。
 - (一) 本小組置委員 13 人，依下列方式產生。
 1. 當然委員 3 人：校長(兼召集人)、家長會長、會計主任。
 2. 票選委員 8 人：由本校編置內之正式教職員工票選產生。
 3. 家長代表 2 人：由本校學生家長會推舉或票選產生。
 - (二) 前項委員任期：每年 1 月 1 日至 12 月 31 日止；委員改選於每年 11 月辦理。
- 九、為推動本小組各項業務，另置業務人員如下：
 - (一) 總幹事：由本校輔導主任兼任，負責策畫學校教育儲蓄戶相關工作、召開管理小組會議、召開申請案件審核會議、編列年度需求概算表等。
 - (二) 行政組：由本校社會資源組長兼任，負責受理案件、上網登錄、徵信資料、會議通知及紀錄等。
 - (三) 會計組：由本校會計主任兼任，負責會計相關工作。
 - (四) 出納組：由本校出納組長兼任，負責憑證登帳紀錄、現金簿、總分類帳、現金收支、通知學生領款、協助資料報府、捐款領據製發、執行相關出納工作。

(五) 除會計組外，其餘業務人員不得兼任管理小組委員。

十、經費動支程序：校長或教職員工發現某個案學生需要協助，得提出補助之書面申請，經本小組審核通過後撥款補助；若家長發現某個案學生需要協助，亦得向校長或教職員工反映，並依規定程序申請。審核前得依需要，請導師協同相關人員進行家庭訪問並填寫訪視紀錄表。個案學生之導師得列席本小組會議陳述意見。

十一、小組開會時間

(一) 定期會議：每學期第二週召開，主要工作為審議學期註冊費補助案件。

(二) 不定期會議：學期中若有突發案件，本隨到隨辦精神，必須於受理案件一週內召開會議。

十二、徵信

(一) 本校建立本專戶專屬網站(頁)或於教育部推動教育儲蓄戶網站，並於其上公布徵信資料：接受上級機關、校友、家長、校內善心人士主動捐款時，應於六個月內將捐贈人基本資料(捐贈者名稱或姓名、捐贈財物、捐贈年月及捐贈用途)及辦理情形公開徵信。

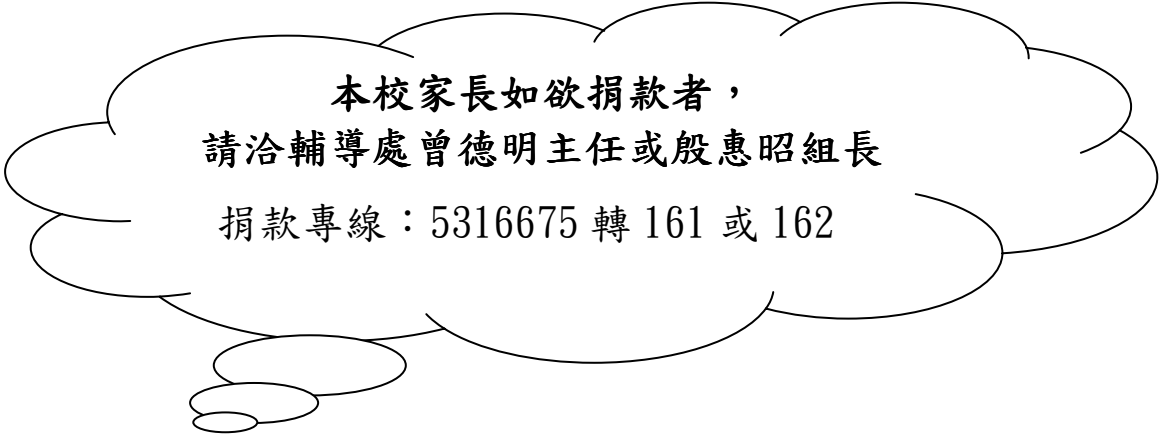
(二) 每學年度應定期上網公告經費收支及帳目，以昭公信。

(三) 公告內容應注意依資訊保護相關規定辦理。

十三、捐款者之獎勵：依捐資教育事業獎勵辦法之規定辦理。

十四、本小組委員及業務人員均為無給職，連選得連任。

十五、本辦法經校務會議通過，移請校長公佈後實施，修正時亦同。



**本校家長如欲捐款者，
請洽輔導處曾德明主任或殷惠昭組長
捐款專線：5316675 轉 161 或 162**

新竹市北區載熙國民小學教育儲蓄戶補助標準

照顧對象	項目	附繳證件	補助金額	備註
低收入戶	每學期學雜費、代收代辦費、校外教學(遠足、畢業旅行)、午餐費等費用	繳費收據	實支實付 每次最高新台幣壹萬元整	
	父母任一方符合全民健保重大傷病標準者	醫師證明	每次最高新台幣壹萬元整	
	父母任一方入獄服刑、遭裁員、資遣、強迫退休	相關證明文件	每次最高新台幣伍仟元整	
中低收入戶	每學期學雜費、代收代辦費、校外教學(遠足、畢業旅行)、午餐費等	繳費收據	實支實付 每次最高新台幣陸仟元整	
	父母任一方符合全民健保重大傷病標準者	醫師證明	每次最高新台幣陸仟元整	
	父母任一方入獄服刑、遭裁員、資遣、強迫退休	相關證明文件	每次最高新台幣叁仟元整	
家庭突遭變故	每學期學雜費、代收代辦費、校外教學(遠足、畢業旅行)、午餐費等	繳費收據	實支實付 每次最高新台幣陸仟元整	
	父母任一方符合全民健保重大傷病標準者	醫師證明	每次最高新台幣伍仟元整	
	父母任一方因天然災害而住院者(不滿7日)	住院證明	每次最高新台幣貳仟元整	
	父母任一方因天然災害而住院者(逾7日)	住院證明	每次最高新台幣叁仟元整	
	父母任一方死亡者	死亡證明	每次最高新台幣伍仟元整	
	父母任一方失蹤六個月以上	報案證明	每次最高新台幣伍仟元整	
	父母任一方入獄服刑、遭裁員、資遣、強迫退休	相關證明文件	每次最高新台幣貳仟元整	
特殊個案	其它經 新竹市北區載熙國民小學教育儲蓄戶管理小組 審核通過，條件達補助標準者。	相關證明文件	個案學生案件每次最高新台幣壹萬元整	

專心與投入

文/台中縣大元國小 邱志忠 校長

很多人都曾看過這一則故事：有一位年輕人，跟著老師傅學射箭，師傅問徒弟：「樹上那隻鳥看到了嗎？除了那隻鳥以外，你還看見了什麼？」徒弟答：「我看見一隻鳥，還有樹枝、也看見遠山…」，於是，老師傅要他放下箭，不要射了。過了一會兒，師傅又問同樣的問題，徒弟的答案是：「我看見鳥和樹枝，其他都沒看見」，此時，師傅又叫他把弓箭放下。又過了一會兒，師傅又再問同樣的問題，這時候，徒弟回答：「我只看見那隻鳥，其他都沒看到」，師傅說：「你可以拉弓射箭了」。果然，一箭命中目標。這個故事就是在告訴我們：「凡事要專心，成效才會好。」射箭如此，孩子的學習又何嘗不是如此？上課不專心，只是浪費時間，跟沒來上課又有何異；孩子沒辦法學會專注，位子坐不住，學習成效也不會好。可見，如何讓孩子學會專注做某一件事，是多麼的重要。

「給孩子一個不容易分心的學習環境」，是很重要的。如果環境許可，安排一個書房給孩子，是不錯的方法。但是，書房裡最好沒有電視、沒有音響，甚至沒有電腦，讓外在吸引孩子的變因降到最少，孩子更有機會學會專注。

「一次讓孩子做一件事，而且要求孩子將事情做好」。「一心多用」，對心智尚未成熟的孩子而言，是不易做到的。一次只讓孩子做一件事，孩子容易學會專注；要求孩子做事按部就班，一步一腳印，自然會培養務實的孩子。而不只是想一步登天，好高騖遠，甚至養成眼高手低的壞習慣，對於孩子日後的學習發展，絕對有正面的幫助。

許多成功的人，背後都有著相同的處事態度，那就是～「投入」。五星級飯店的大廚、特技團的團員、各種職業運動的明星…哪一個不是在自己工作的領域日以繼夜的磨練？哪一個沒有付出多到難以計數的汗水，才能得到今天的成就？天下沒有不勞而獲的事，也沒有白吃的午餐，唯有「投入」，方能「深入」；唯有「付出」，方能「傑出」。學武功，花最多的時間是在學「蹲馬步」；學書法，最需要練習的就是「永字八法」，這些基本功夫，就像孩子在國小階段的基礎學習，誰下的功夫深、誰的孩子越早學會專注、誰能承受更多的訓練與磨練，相信，誰就會是最後的贏家。期盼我們大人，放手給孩子更多專注學習的環境、時間、與機會，讓孩子能夠很專心、很用心地去完成他該做的每一件事，這個好習慣的養成，才是送給他們最好的兒童節禮物。

註：本文摘自 <http://cjjbin.pixnet.net/blog/post/25067322> 並獲邱校長授權刊載

給小一新生的家長~家有小一新鮮人

分享者：翠屏國中小林珮如老師

資料整理：載熙國小蔡華芳老師

壹、前言

吾家有子（女）初長成，是人生一大樂事。恭喜您有小寶貝要上一年級了，相信此刻您的心情一定既興奮又充滿期許，希望寶貝有好的開始，更希望寶貝能順利學習與成長。

當您的小寶貝告別幼稚園的生活，正式從幼稚園畢業，就意味著您的小寶貝已經慢慢長大了，即將邁入他人生中第一個階段的求學生活。看著小寶貝興奮的穿上剛買的新制服，喜悅的背著新書包，開心期待上學去的模樣，您是否也感染了他那一份天真和快樂。

小寶貝要上小學了，您的心裡一定既歡喜欣慰又焦慮擔憂。歡喜的是：我的小寶貝要上學了！那個處處依賴您，時時黏著您，令您牽掛的小寶貝已經平平安安的到了另一個人生階段，即將展開學習獨立的人生旅程。擔憂的是：從今天起，小寶貝將開始面臨各式各樣的挑戰，不知道小寶貝能不能適應學校的規律團體生活，能不能遵守學校老師的規定，能不能和同學愉快的相處，能不能順利應付繁重的課業壓力，上課能不能專心聽講，學習能不能趕上進度……等。真的有好多好多令您焦慮擔憂的問題ㄟ！

信誼基金會曾經針對教養問題做過一份調查，「入學適應」的問題亦名列「十大教養問題」中的其中一項，可見孩子上小學的適應問題是值得關切注意的。根據心理學家皮亞傑的「兒童心理認知與發展」理論，剛上一年級的小朋友剛好處於個性較依賴、愛幻想的「前運思期」，和具初步邏輯思維、較獨立的「具體思維運思期」之過渡階段。孩子的身心發展是逐漸形成的，不會因為孩子九月要上小學，八月份就會大幅成長，剛上國小一年級的小朋友，在心理上並不會一下子就能獨立自主。因此，適當的「幼小銜接」環扣措施，可以縮短寶貝的適應期，讓寶貝儘早適應新環境，並融入學校規律的團體生活中。

國小一年級對一個兒童而言，是人生一大轉捩點，升上小學一年級，孩子將面對與適應學習壓力，替小朋友做好心理準備是一項必要的功課。面對小一生活，家長和寶貝都得做一番調適，事先做好準備。為了協助寶貝早日適應學校的作息活動，家長必須幫助孩子適應新環境，用關心、愛和支持來陪伴寶貝面對小一生活的一連串新規範，寶貝才能穩健踏實的踏出每一個步伐，進而順利且愉快的學習與成長。

貳、讓幼小銜接大階梯變緩斜坡的小撇步

適當的幼小銜接，可以把幼小之間的『大階梯』，轉換成緩步上升的『斜坡』，協助寶貝踏出穩健成功的第一步。下面就我個人根據以往的經驗，提出幾件注意事項，與身為小一新生家長的您分享，請您耐心仔細閱讀。

* **幼小銜接第一步**：了解幼稚園和小學的差別，做好充分的心理建設和準備。

小學生活和幼稚園是完全不同的！要和寶貝好好討論幼稚園和小學的不同，讓寶貝做好心理準備，了解及面對小學的生活。

◎**幼稚園的生活**：上學時間比較晚，拘束較少，每天可穿便服，上課多半是參觀和玩樂等操作學習，上課的時間短，自由活動的時間長，有許多的玩具和遊樂設施可以玩，有冷氣可以吹，還有點心可以吃……。

◎**國小的生活**：作息比較有規律，重視團體紀律和秩序，有一定的團體生活規範，有統一的制服，有固定的上下課作息時間表，聽鈴聲上下課，有固定的座位，要有耐心坐在座位上聽課40分鐘，上課要專心聽課，不能隨便走動或和小朋友講話、嬉戲，發問要舉手，有一定的課程進度，每天回家還要完成老師交代的功課，沒有點心吃，要評量考試，每天要整理書包，帶齊書本、用具準時上學…。

***幼小銜接第二步**：重視生活習慣和能力的培養，訓練寶貝獨立完成自己的事。

孩子從幼稚園升上小學一年級，有許多看起來似乎微不足道的生活習慣和自理能力，是必須事先培養訓練以奠定良好基礎的。培養獨立、自主、負責的態度，教育孩子懂得自己的事要自己做，鼓勵訓練孩子自己完成自己的分內事。

◎**生活習慣**：訓練固定規律的生活作息，培養早睡早起和吃早餐的生活習慣；養成上廁所的習慣，不憋尿；學習使用蹲式的馬桶，並正確洗手；指導專心用餐不挑食的習慣，訓練用餐的禮儀及速度（30分鐘以內）；練習正確潔牙的方法，訓練餐後潔牙的習慣；練習掃地、擦桌子、擰乾抹布的基本勞動技能；培養正確閱讀的習慣，規劃閱讀時間；能整理自己的書包，準備自己的書本學用品；能養成物歸原處的習慣，東西用完放回原來的地方；能用適當的語言，清楚的表達事情、自己的想法和需求；能夠回答問題，耐心傾聽他人說話，主動與人打招呼…等。

◎**自理能力**：基本的自我生活能力、技能和自我服務本領，例如：自己穿脫衣褲、扣釦子、拉拉鍊；自己穿脫襪子、穿鞋繫鞋帶；自己會削鉛筆，整理文具學用品；自己整理書包、帶齊書本用具；自己使用筷子或湯匙吃飯；自己收拾抽屜物品，整理座位整潔工作…等。

***幼小銜接第三步**：用耐心和關愛陪伴寶貝學習成長，分擔寶貝的憂慮和快樂。

對一個滿六歲的孩子來說，剛上小學處於規矩多且陌生的環境，面對許許多多的新規定和團體規範，除了要適應新環境，面對許多未知的事物，也要學習與班上老師和同學相處，寶貝會有些緊張、惶恐、擔心害怕，甚至會覺得學校是個不好玩的地方，剛開學時的興奮、喜悅、新奇，可能會因為適應不良而出現焦慮不安的情緒。這時您一定要抽空多和寶貝聊聊天，耐心引導寶貝談談學校中的學習生活和趣事，和寶貝在家模擬學校的作息，上下課的情形，利用假日或傍晚和寶貝到學校走走，參觀學校也熟悉新環境，及時伸出援手輕輕扶他一把，適時給予安慰和關心，用愛心陪伴他（她）順利走過這段過渡期。

***幼小銜接第四步**：培養正確良好的學習態度和習慣，奠定穩固的學習根基。

學習是循序漸進的，一年級的學習重點不在於立刻學到多少新知識，也不止局限於讀、寫和計算能力，而在於適應新的學習環境和團體生活，培養正確的學習方法、習慣和態度，為將來的學習做準備。一年級時能養成良好的學習習慣，對於日後漫長的學習過程是助益匪淺的，所以，一年級是一個重要的關鍵，一定要培養正確良好的學習習慣和態度。

1. **規律正常的作息**：養成孩子正常作息，早睡早起，有充足的睡眠和體力，才能有較佳的學習成效。利用 8 月份開學前一個月，以學校作息為標準，養成孩子 7:00 起床、晚上 9:00 上床睡覺的正常作息，對他適應開學生活有很大的幫助。

2. **定力、耐心與專心**：俗話說：「工作時工作，遊戲時遊戲。」指的就是做任何事時要專心投入。培養孩子能持久坐好維持 40 分鐘的定力（學校一節課 40 分鐘，可以先從 10 分鐘開始訓練，慢慢增加到 40 分鐘）。培養孩子能有耐心、專心做完一件事的習慣，可以看完一本故事書、畫一張圖畫、著色活動等，訓練他專注的能力。

3. **時間安排**：先養成固定時間做功課及讀書的習慣，再慢慢引導他利用時間學習。給孩子一些小功課（可以自己規劃作業內容，亦可選擇市面上販售的簡單練習簿，格子規格至少為 3x3cm 以上大小，以維護幼兒視力及小肌肉發展），要求他專心做功課，每天在固定的時間做功課。配合專心度的訓練，務必養成孩子先做完功課在做其他事的習慣，此時切忌讓孩子邊玩玩具邊做功課，更不要在電視機前邊看電視邊做功課。

4. **養成閱讀的習慣**：書本是充實知識學問，增長知識見聞，拓展眼界的最佳工具，多讀書可以增長智慧，涵養心性，培養氣質。提供孩子閱讀的機會，選擇優良的圖書，培養孩子的閱讀習慣，除了家中規劃親子閱讀角落，亦可陪孩子上圖書館借書，讓孩子親近圖書，喜歡閱讀，養成閱讀的習慣。

5. **整理書包學用品**：讓孩子養成自己的學用品自己保管、自己整理的習慣，慢慢教但不幫他做，才不會剝奪了他的學習機會。

6. **積極自主學習**：鼓勵孩子自我比較，尋求自我肯定，父母要對孩子的成就給予肯定和鼓勵。在孩子遇到疑問時，引導孩子查詢相關書及資料，培養孩子探究真相，追根究底的求知心。

7. **尊重與抗壓力**：與他人互動要能尊重別人，要能用適當的語言表達自己的想法，正確的方式表達自己的情緒。要培養孩子挫折容忍力及抗壓能力，要正確認識身為一個學生應有的責任，培養正面思考事情的態度，明白學校課業及父母和老師的要求未必是壓力。

8. **自主和服從**：培養孩子的能力及信心，能自主完成自己的分內工作。適時解釋團體規範和紀律的作用及意義，讓孩子了解團體秩序的重要，進而能遵守團體的規範和紀律。

* **幼小銜接第五步**：以同理心和平常心看待寶貝的學習，以耐心和關愛陪伴。

對於一個剛上小一的新生而言，上小學擴大了生活視野，不只是知識上讀、寫和計算能力的養成，還要適應新的學習環境，過新的學習生活，要學會和新老師及新同學相處，因此，父母們應該重視的是孩子的學習生活適應，千萬不要將孩子的學習狹隘的定義在課業的學習，不要操之過急，期待孩子一開始就能立刻學到多少知識，交出漂亮的成績單。學習是循序漸進的，我們不能指望剛上小學的孩子在短時間就能吸收多少的知識，有亮麗的學習成果，要耐心的陪孩子成長。此階段的孩子對事情的考慮往往周密性不夠，難免這兒錯一點，那兒落一些，這都是很稀鬆平常的事。放鬆心情以平常心來看待，別緊張兮兮的，讓自己的心情跟著孩子的學習起伏不定，給孩子平添了壓力，增加孩子的心理負擔，給自己帶來焦慮，影響孩子的學習。

孩子的學習與成長，有的快有的慢，做家長的您別過於心急，也別太擔憂。孩子的學習需要您的扶持與支持，耐心的陪伴及適度的關心，當個超級啦啦隊員為他加油打氣，才能讓孩子在啟蒙的學習道路上，快樂的學習與成長。

* **幼小銜接第六步**：適合的鉛筆，正確的執筆姿勢和方法，讓寶貝寫一手好字。

不正確的執筆方法會影響書寫，在孩子剛拿筆練習寫字時，做家長的就要特別留意，不要讓孩子自行摸索，養成不正確的執筆習慣，要糾正就困難了。另外對於書寫的方法和筆順也要特別留心要求，依據中國字的特殊造字原則，有一定的書寫次序，按照正確的筆順書寫，比較不容易寫錯字。

寶貝上小學後，常要拿筆寫字，讓要讓寶貝寫一手好字，有三大秘訣：

1. **一枝適合的鉛筆**：選擇可以握得較穩固舒服，適合幼兒寫字的筆桿。用 2B 的鉛筆寫字，字跡的濃度較適中，有錯誤時也較容易擦拭乾淨。建議您選擇鉛筆時要留意：（1）不買顏色鮮豔的筆，以免油漆中有鉛、鎘，孩子不小心啃咬會有中毒的危險；（2）孩子剛開始寫字用力尚不平均，自動鉛筆筆芯容易折斷；（3）末端附加裝飾品的鉛筆會增加筆的重量，重心也不穩，會妨礙寫字；（4）附橡皮頭的鉛筆無法真正取代橡皮擦，且易讓孩子養成啃咬的壞習慣。

2. **正確的握筆方法**：大拇指和食指圍成一個圓圈握住筆桿；無名指和小指握成拳頭狀，但不要握得太緊，掌中要有空虛；筆桿靠在中指的第一關節上。

3. **正確的坐姿**：桌椅擺正，簿本放正，抬頭挺胸坐好。右手拿好筆，左手輕輕壓在簿子上。筆桿與桌面大約 45 度的傾斜角度，讓眼睛可以看到筆尖。

* **幼小銜接第七步**：多練習和複習，透過輕鬆的、遊戲化的方式學好注音符號。

注音符號是幫助學習及閱讀的工具，學會注音符號後就可以自由閱讀，對寶貝日後的學習是十分重要的。注音符號的學習步驟是：先會聽、再會念，會念之後才會認字，最後會寫。一年級前 10 週的語文課程是首冊注音符號教學，老師每天反覆教注音符號，家長應站在輔助的立場，在孩子放學後幫助孩子複習，在指導的過程中千萬別過於心急，太焦躁反而會讓寶貝沒信心。學生的學習快慢有個別差異，有時孩子會

感到厭煩無趣，此時透過輕鬆的遊戲方式，有助於激發孩子的學習動機，而適時的讚美鼓勵，則可以提升孩子的學習興趣。

加強孩子學習注音符號的方法真是不勝枚舉，可以利用聯想法進行注音符號認讀、辨識及拼音練習，也可以透過遊戲來辨識注音符號及練習拼音，或是利用有押韻且音相近的繞口令來辨別語音。另外，配合附有注音符號的童話故事書，進行找注音符號及拼音練習，也是不錯的好方法唷！總之，多複習和練習絕對是學好注音符號的不二法門。

* **幼小銜接第八步**：適時和寶貝的級任老師溝通聯繫，建立良善親師合作關係。

級任老師和家長是陪伴寶貝學習成長的教育合夥人，適時與級任老師保持聯繫，有效的進行溝通交換意見，共同尋求並建立妥當合適的理念來教育寶貝，建立親密的親師良性互動關係，一起同心齊力教育寶貝，創造教師用心、家長關心、寶貝開心學習的教育園地，真正達成親師生三贏的教育境界。以下提出幾點親師合作的要項供家長參考：

1. 確實記住寶貝就讀的班級，級任老師姓名及聯絡電話。
2. 每天親自檢查寶貝的功課，了解寶貝的學習。
3. 每天親自簽閱聯絡簿，有需要時透過聯絡簿或貼張小字條與老師聯絡溝通。
4. 有任何的困難或疑惑，不可全然聽信孩子一面之詞，要先行了解後，再與老師坦誠商量、善意委婉溝通。千萬別在背後批評，在孩子面前生氣的批評老師和學校。
5. 簡單確實的敘述寶貝的成長及發展狀況、個性及習性、需要留意注意的身體狀況、家庭成員對寶貝的管教方式…等，讓級任老師可以很快了解寶貝，有助於引導寶貝正向學習。
6. 留下家裡及服務單位的電話、住址，以及一定可以聯絡到的第三緊急聯絡人（親戚朋友或鄰居皆可），以便學校在緊急狀況時方便聯繫。
7. 學校舉辦班級親師座談會、家長座談會、親職教育講座…等活動，最好能抽空撥冗參加。
8. 有需要到校與老師面談時，能事先約定時間。
9. 可與級任老師談談寶貝的學習情形，研討管教指導寶貝的方法，聽取老師指導寶貝的做法，與老師交換意見，良善溝通，密切互動。
10. 主動幫助級任老師進行班級活動，提供人力支援、物力資源。

陪伴孩子當個小一新鮮人

文/載熙國小殷惠昭老師

親愛的家長：

恭喜您的寶貝升上小學一年級了，對小朋友而言，從幼稚園進入小學是一個很大的跨越，對往後的學習過程充滿期待。

不過剛剛升上一年級的孩子難免有不適應的情形，有的會因環境陌生而哭上幾天，甚至幾個星期；有的覺得小學不如幼稚園好玩，不喜歡上學；有的上課無法集中精力聽講 40 分鐘，老是忘了老師交代了什麼；有的不明白為什麼上課不能喝水，累了不能趴著休息，也不知道考試的意義……。

以下是一年級新生常見的問題，提些建議供您輔導孩子時參考，好幫助孩子度過這個『非常時期』，以便孩子開學後能盡快適應學校的生活。

1. 學校生活作息不同：上學的時間比往常早，要養成早睡早起的好習慣，不能再賴床。
2. 級任老師只有一個：一個級任老師要照顧更多的學生，處理更多的事務，有時難以面面俱到，無法注意到個別的狀況，鼓勵孩子平時要學習勇於表達，說出自己的問題。
3. 課程及作業變多變難：作業量及難度都比幼稚園多且深，家長要有耐心指導孩子完成功課。
4. 點心不見了：小學沒有點心吃，要讓孩子好好在家吃完早餐，才有體力上課。
5. 學習獨立：家長在和孩子的聊天中，要不時傳遞這樣的信息：『你長大了，上小學了，要自己背書包，寫完功課要學習整理書包和學用品，還要學習掃地、擰抹布擦桌子等日常生活自理能力，懂得照顧自己』。時常鼓勵孩子，讓孩子為自己的成長感到高興。
6. 熟悉學校新環境：帶著孩子逛一逛校園，一旦熟悉學校就有安全感。
7. 結交新朋友：接觸新環境結交新朋友，當孩子有了朋友，就容易適應新的環境。

「小一新生」在老師心中是最可愛的小天使，可塑性也最強。師長都有責任讓孩子對小學生活產生嚮往、渴望學習、渴望與他人交往。因為濃濃的學習興趣，是孩子日後學習過程中最重要的動力。更期待 貴家長能每天撥空陪伴孩子複習學校功課或閱讀課外讀物，因為有您的陪伴，孩子會有更好的表現。

如何教導孩子面對挫折

宜蘭縣元山國小 張元吉老師

小學開學了，剛滿七歲的小明不肯到學校上學，媽媽耐著性子向小明解釋，政府規定上學是每個孩子應盡的義務，滿七歲的小朋友就要到學校上學，一直要到十五歲國中畢業。小明就在媽媽半哄半騙的情況下入學讀書了，當媽媽把小明交給級任老師時，只見小明眼角泛著淚光對他媽媽說：『等我十五歲的時候，您會記得來接我嗎？』以上的文章雖屬笑話，但為人父母師長的我們是否該仔細思索，到底是什麼原因讓我們的孩子會懼怕上學？

過度保護

在我們所熟知的偉人傳記或童話故事裡，絕大多數的主角必會屢遭挫折，而又靠著自己的力量克服所有無情的打擊，終於造就出一番豐功偉業；但時下的父母，在常的生活中，面對自己孩子遇到困難時，卻不忍讓其獨自面對不同的狀況，而出手代為解決，錯失了許多訓練的機會，養成孩子依賴的個性。家長或許認為「我是愛孩子的」，但是這種過度保護的愛，如同一條鐵鏈，讓我們的孩子無法對自己產生自信，任何事都得仰仗父母，日積月累，孩子就養成了遇到問題，不是逃避就是依賴。

我並不是要求家長不要搭理孩子的問題，因為有父母師長的陪伴才是孩子勇氣的來源。當孩子向我們發出求救的訊號時，表示他們的內心是很無助的，而我們的關懷卻可以給予支持，讓孩子的無力感消失，說出自己所遇到的問題，然後親子再共同討論解決之道，給予孩子充分的選擇，讓他從錯誤中學習經驗法則。

100分和第一名……

我們向來喜歡圓滿，凡是一定想辦法要「獨占鰲頭」，彷彿只要鶴立雞群就代表我比別人強，這種觀念在中國幾千年文化已經根深蒂固了。從古代科舉狀元，一直到現在小學生的成績要第一名、100分。好像只有「第一」「滿分」才能代表「成功」、「優秀」；然而。就是這種錯誤觀念下，讓我們的孩子承擔了不知道有多麼重的壓力。我曾經有一個功課很棒的學生，不管是大考還是小考，他總能輕鬆的過關，可是有一次期末考，這名學生卻作弊了。事後，我問這位小朋友，他支支吾吾的回答：「爸爸要求一

定要拿 100 分，不然就要吃竹筍炒肉絲，我因為沒有把握才作弊，但是我好後悔，我如果沒有作弊，我的答案也不會錯……」我們必須思考一下，教育的目的何在，是單一的評量成績好呢？還是全面性的學習成長？如果成績是家長注意的指標，那麼「第一名」只有一位，剩下的就注定是「失敗者」？我們的孩子想成功的機會豈不是太渺茫了，承擔的挫折不就無法計算嗎！

在孩子的成長歷程中，有許多價值觀來自於家庭、父母親所呈現出的生活態度以及生命哲學，這些都會烙印在他的腦袋中。因此我們所要幫助孩子的，不是用單一的指標去衡量他的好壞，而是協助他去發覺他的優點，讓他看到自己獨到之處，並且肯定自我。另外，我們不能一味要求孩子一定要拿「滿分」，我們可要求孩子拿現在和過去來比較，如此可以知道自己的進步，也增強了小朋友的學習動機，更可以培養他接受挫折的容忍度。

培養自信心

挫折多來自於生活中不斷挫敗的經驗，常常是讓孩子自信心低落的主要原因；此外，家長之間的比較心態也常會造成孩子挫敗。如何讓孩子擁有健全的心態呢？就是培養他的自信心。

我們常會拿成績和成就相提並論，只要成績高，成就自然高；反之，成績低，成就自然低。這種不正確的觀念給了我們孩子負面的影響，讓孩子以為成績不好，就只有自卑的分，所以遭遇的挫折更大。

在培養孩子的自信心，我們應採取的是「相對的標準」而不是「絕對的要求」；所謂「相對的標準」是父母親給的標準是比較符合孩子的能力範圍並讓他發現自己學習的問題在哪裡？這樣孩子不但可以獲得成就感，也容易得到父母的肯定與讚賞。此外，每個孩子都是一個獨立個體，多發掘他的優點（不限於功課），並適時的給予讚美與鼓勵，讓他知道自己的能力 and 狀況，而替自己訂一個比較合理的目標。

我們身為父母師長的責任就是面對孩子的挫折，要多一點讚美，多一點鼓勵，少一點挑剔，少一點批評，教導孩子知道：「勝亦可喜，敗亦無妨」，生活中總有一大堆的不順遂，只要跌倒再爬起來，離成功就更近一步了。

註：97 年 8 月 15 日電洽張元吉老師，張老師同意本校轉載。

什麼是資源班？ 一個讓孩子變得更好的好地方

文／顏婷蓉老師

「老師，什麼是資源班？」每年資源班招生的時候，總有學生家長問我這個問題。對於資源班，低年級小朋友可說完全陌生而「不解」，中高年級學生卻有所「誤解」，至於家長，對資源班則有相當的「曲解」，家長內心雖然知道孩子需要接受更進一步的指導，表面上卻不願承認，或怕進資源班後被貼上負面的標籤。在充滿不解、誤解和曲解的環境下，我如何將資源班介紹給家長或學生呢？

「那是一個讓小朋友變得更棒的地方！」幾經思慮之後，我向學生和家長做出了如此的解釋。我告訴他們：有些小朋友其實可以表現得更好，可是目前還沒有將能力全部發揮出來。於是，政府花錢成立資源班，請來具有特殊教育專長的老師來教他們。

「但是，不是所有的小朋友都能進資源班。」接著，我又解釋：想要進資源班必須先報名，然後學校會進行測驗，再與教育局和專家們共同討論，才能決定誰能進入資源班。到資源班上課是一項很好的福利，如果不報名就是放棄，對孩子來說是個重大的損失。

聽完我的解釋，學生們都很能接受資源班，羨慕那些進資源班的同學而非加以嘲笑；至於家長，他們也比較不會排斥資源班，願意報名與接受輔導。

在資源班上課一段時日之後，我發現班上這幾位學生的成績都有所進步。究其原因，除了我的努力付出，家長的盡力配合和資源班老師的全力投入，讓學生對自己產生信心。學生知道要到一個可以讓他們變得更棒的地方，就覺得自己很有價值，於是，他們上課變專心了，上學準時了，字體變工整了，回家功課寫完還要求父母檢查，因為他想拿甲上。就在師長的教導與信心的促動下，學生發現其實自己也可以做得跟其他同學一樣好。

其間，也有學生一度把「資源班」誤認為「資優班」。然而，不論是資優班或資源班，他們都有共同的特性，就是讓學生變得更棒！資優班目的，在促使學生「潛在」能力盡情發揮，資源班在使學生「受阻」能力能夠排除障礙，順利發展。然而，為何我們總是聚焦於入班學生的程度，以致資源班學生被貼上標籤而自卑，卻不關注他們入班後會有何成長和發展呢？這種偏差觀念的影響，讓老師們即使辛勤付出，教學效果卻不盡理想。

「老師，什麼是資源班？」現在不論是家長或學生提出這個問題，我都知道該如何回答。學生不是因為「差勁」而到資源班，而是想要「變得更好」而來接受輔導。我會豎起大拇指告訴他們：「資源班是個讓孩子變得更棒的好地方！」

轉載自 <http://140.111.1.192/special/>

親師溝通小故事

故事（一）

女兒原本天天帶開水到學校，讀小四下學期時，突然告訴我：「我們教室有飲水機了，從今天起我只帶小鋼杯就好了。」可是之後他就抱怨：每次只能喝到一杯水，因為再排隊裝第二杯時已經上課了，而且大熱天開飲機的水來不及降溫，都好燙喔！

我建議他繼續帶開水，喝光了再喝學校的水，他推說：「老師規定不能帶開水到學校。」我心想即使是市面上的礦泉水，不合格率也高達四成，老師應鼓勵學生自備開水才對，如今這是哪門子的規定啊！經過我送午餐時明察暗訪（觀察其他同學）發現還是有同學自備開水，女兒很顯然是「嫌麻煩」才編出一套說辭，後來女兒也坦承不諱。

有一回兒子的數學計算過程明顯錯誤，不聽從我的指正，還硬說是老師教的，我依舊旁敲側擊，先打電話向其他同學核對，確定是兒子錯，他也就口服心服俯首認錯。

當然，如果是老師明顯的疏失，像孩子讀小二時，數學功課是：從阿拉伯數字 1 寫到 2000 重複寫 10 遍，不但全班同學能完成的寥寥可數，且不具意義，我則委婉向老師反應，老師也是很客氣的接受我的建議。

※面對孩子、家庭及學校的種種問題，親師若能多方求證、坦承溝通，如此不但能溝通無礙而且事半功倍喔！

故事（二）

報章副刊一角，媽咪蕭蕙心分享了一則親師溝通小故事：兒子被罰寫一篇長長的課文，氣憤之餘，便在聯絡簿寫下「老師不是人」發洩情緒。沒想到課文寫完，迷糊中卻忘了擦掉那句話，加上當天忘了簽名，於是這句話就這樣……直挺挺地被送到老師眼前。

沒想到，兒子並未遭任何關愛與詰問，當天老師只在聯絡簿上留下簡單一句：「不是人，那是什麼呢？」我看到老師回應嚇了一跳，連忙要孩子提出補救措施。於是隔天，母子倆在聯絡簿上一人一張便利貼，向老師賠罪。兒子寫道：「老師，對不起。您不是人，是天使。」我則感謝老師寬容處理，並告訴老師，一定會對孩子這樣的行為勸說改進。

老師認為，孩子只是因為作業太多，用自己的方式處理當時情緒，無須放大解釋。蕭蕙心對老師的智慧與包容大表佩服，讓原本可能造成親師、師生關係緊張的局面，卻轉化成一次良好互動。

的確，這位老師「不擴大解釋」的處理可圈可點；但母子倆「天使」的幽默回應，神來之筆卻也同樣令人激賞。

※順暢的溝通，有賴親師彼此成熟的心智與人格。

親師溝通技巧



良好有效的親師溝通具有多重好處，對老師、家長及孩子三方面均有正向效果。老師可從家長獲得回饋、家長可從老師得到資訊，當然對孩子的好處就是催化孩子的學習與成長。良好暢通的雙向溝通，積極、善意與有效的親師交流，才能共創親師生三贏的局面。

父母應如何與教師溝通，為孩子營造良好的學習環境，親師溝通的原則如下：

- ※主動告知孩子的特殊需求，如特殊疾病，包括氣喘、過敏、心臟疾病、視力不良等或其他生活上注意事項。
- ※瞭解孩子在學校的生活作息。
- ※瞭解教師的班級經營方式，如：作業、評量、考試、請假、獎懲等方式，如有不同理念時，宜主動說明，與教師多溝通並做配合。
- ※把握適當的時機，遇事與老師討論，應先約定時間和地點，不宜於上課時間進教室打擾孩子學習。
- ※就事論事，對事不對人。
- ※勿意氣用事，理性為先。
- ※把事情說清楚，事情的真相宜多方求證。
- ※用描述的語句，而不是評價式的批評。
- ※保持平穩的情緒，避免不當的情緒反應。
- ※與老師的溝通中，為孩子樹立良好的榜樣。

孩子的學習與成長需要您
一同來參與！

